

Informe Escrito de Operaciones para COVID-19 para el Distrito Escolar Richland

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono	Fecha de Adopción
Distrito Escolar Richland	Annette Blacklock Asistente Superintendente - Servicios Educativos	ablacklock@rsdshafter.org 661-746-8600	22 de junio de 2020

Descripciones proporcionadas deben incluir suficiente detalle pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento de los cambios que tu LEA ha implementado. Los LEA son firmemente alentados para proporcionar descripciones que no superan 300 palabras.

Proporcione un resumen general explicando los cambios a los programas ofrecidos que el LEA ha implementado en respuesta a los cierres escolares para abordar la emergencia con COVID-19 y los impactos principales que han tenido los cierres en los alumnos y las familias.

El 17 de marzo de 2020 fue el último día de clases presenciales para los alumnos. El distrito notificó a las familias de la suspensión pendiente de clases presenciales a través de llamadas automatizadas y una carta del superintendente publicada en el sitio web. Se pidió que los padres se comunicaran con la escuela o la oficina del distrito en caso de alguna necesidad. Los alumnos recibieron paquetes de aprendizaje a distancia, útiles escolares y dispositivos chrome.

En respuesta a la suspensión de clases presenciales, el material instructivo, el ambiente de aprendizaje y la forma en la cual la instrucción ocurre ha cambiado considerablemente para nuestros alumnos. Ahora la instrucción se imparte en una plataforma de aprendizaje a distancia, incluyendo material de aprendizaje a papel y lápiz para todos los alumnos de prekínder (PK, por sus siglas en inglés) -8º grado, recursos en línea y una reducción en el contacto que los alumnos tienen en persona con sus maestros. Están teniendo que adaptarse a un cambio de paradigma en la impartición de instrucción a formatos digitales/a distancia. Conforme los maestros se comunican para hacer contacto con los alumnos y las familias, les preguntan sobre tecnología, necesidades instructivas, socioemocionales y demás. Se siguen haciendo remisiones a dependencias en caso necesario, y se han puesto recursos a disposición en nuestros sitios web.

Aunque nuestros programa para alumnos migrantes y el programa de seguridad y educación extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) han continuado a través del aprendizaje a distancia, los programas de intervención extracurricular identificada han sido descontinuados. Y ya que nuestros servicios educativos suplementarios, ofrecidos a través de "Professional Tutors of America" se lleva a cabo en línea, eso ha continuado. Los alumnos no tendrán acceso a cursos tradicionales de verano. Estarán recibiendo paquetes de aprendizaje suplementario.

El programa de nutrición ha cambiado en dos formas distintas para los alumnos y las familias. Las ofertas de alimentos han sido limitadas a alimentos específicos debido al proceso de distribución y la disponibilidad de productos, y ahora las familias deben dejar sus hogares para acompañar a los menores a recoger las comidas.

Nuestra oficina de apoyo a los alumnos y las familias sigue estando a disposición vía telefónica, a través de correo electrónico, "Zoom", etc. y con previa cita. Los cursos presenciales para grupos de padres de parte de nuestro centro de recursos familiares ahora se ofrecen en base a las necesidades específicas, respetando los lineamientos de sana distancia.

Proporcione una descripción sobre como el LEA está cumpliendo las necesidades de sus Estudiantes del Inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de escasos recursos.

Todos los paquetes de aprendizaje (LPs, por sus siglas en inglés) han sido creados o modificados para incluir escalonamientos para los estudiantes del idioma inglés (ELLs, por sus siglas en inglés) y brindar oportunidades de enriquecimiento, tomando en cuenta las necesidades de nuestros alumnos sin duplicar. Los administradores de caso han modificado LP para cumplir las metas del plan de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) para los alumnos con discapacidades y se han comunicado con ellos semanalmente. Además, se han incluido instrucciones en español, y los maestros que no dominan el español cuentan con acceso a nuestros auxiliares instructivos quienes pueden brindar servicios de traducción [interpretación]. Los alumnos de 8º grado en riesgo académico de no graduarse recibieron intervención para elevar su promedio (GPA, por sus siglas en inglés) y cumplir los requisitos para graduación.

En colaboración con el Superintendente de Escuelas del Condado de Kern (KCSOS, por sus siglas en inglés), los alumnos migrantes recibieron útiles, LP, dispositivos electrónicos y apoyo [para] conexión inalámbrica según corresponda. Se brindan servicios adicionales de instrucción adicional/suplementaria a los alumnos, en colaboración con nuestro Centro de Aprendizaje Shafter. Se brindan actividades extracurriculares a los alumnos virtualmente a través del programa para alumnos migrantes y el programa ASES. Richland en particular cuenta con un Centro de Recursos Familiares (FRC, por sus siglas en inglés). Nuestro FRC ha sido diligente para comunicarse con nuestras familias McKinney-Vento, de bajos recursos y de crianza temporal para garantizar que se estén atendiendo sus necesidades. Además, nuestros alumnos de bajos recursos siguen recibiendo servicios de educación suplementaria a través de "Professional Tutors of America."

Todos los alumnos tienen acceso a [dispositivos] Chromebook. Se ha proporcionado conexión inalámbrica en los estacionamientos de las primarias entre las 7:00 a.m. y 8:00 p.m. Se han adquirido y distribuido puntos de acceso a conexión inalámbrica a las familias que necesitan conexiones a internet. Se han hecho llamadas recordando a las familias que pueden comunicarse con sus escuelas si necesitan conectividad.

Durante las reuniones diarias en línea con los maestros, los alumnos que expresan la necesidad de apoyo socioemocional son contactados por el trabajador social de la escuela, administrador escolar, orientadores académicos y/o el "decano para el éxito." Además, los alumnos que ya estaban siendo vistos por nuestros trabajadores sociales escolares (SSWs, por sus siglas en inglés) o psicólogos escolares son contactados por sus administradores de caso. Las enfermeras han seguido apoyando a los alumnos con IEPs y 504s.

Proporcione una descripción sobre los pasos que se han tomado por el LEA para continuar ofreciendo oportunidades de educación a distancia de alta calidad.

Nuestro distrito ha proporcionado paquetes de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) y [dispositivos] Chromebook a cada alumno. Se distribuyeron LPs a los alumnos los días 18 de marzo, 14 de abril y 05 de mayo. Fueron distribuidos en horarios programados siguiendo los lineamientos de sana distancia. Los alumnos ausentes durante los días de distribución, ya sea, pasaron por el material, o fue enviado a los alumnos. Los maestros se comunicaron con los alumnos y padres a través de [los programas/las aplicaciones] "Remind", "Class Dojo", "Google Classroom", por teléfono, correo electrónico y mensaje de texto para estar pendiente de los alumnos y responder preguntas sobre LP. Los datos fueron recaudados, monitoreados y las necesidades identificadas fueron atendidas por la administración escolar.

Los LP fueron recogidos siguiendo los lineamientos de sana distancia. Para propósitos de calificación, nuestra disposición ha sido pedirles cuentas a los alumnos mientras no se les responsabiliza debido a la pandemia. Con eso en mente, la calificación para Q4 ha sido una combinación de la nota para Q3 y la conclusión de LP.

Aunque los alumnos siguieron teniendo acceso a programas existentes en línea, se proporcionaron recursos adicionales en línea para permitir que los alumnos tuvieran más práctica. Se ha proporcionado conexión inalámbrica en los estacionamientos de las primarias entre las 7:00 a.m. y 8:00 p.m. Se han adquirido y distribuido puntos de acceso a conexión inalámbrica a las familias que necesitan conexiones a internet. Se han hecho llamadas recordando a las familias que pueden comunicarse con sus escuelas si necesitan conectividad. Aunque todos los alumnos tienen acceso a dispositivos, hubo dos retos claves a la impartición de instrucción en línea. Uno es verificar el acceso estudiantil a internet. Actualmente se está recaudando la información de la encuesta para ayudar con la verificación. El otro es el proceso de la impartición de instrucción en línea por parte de los maestros y que los alumnos entiendan qué/cómo aprender a través de esa plataforma. Para abordar esto, un consejo directivo recibió capacitación inicial sobre "Canvas" (un sistema digital de administración de aprendizaje) proporcionada por KCSOS. Luego de los comentarios del consejo, todos los maestros participaron en capacitación sobre "Canvas." La formación profesional para maestros, padres y alumnos sobre el uso de "Canvas" como una herramienta en línea para aprendizaje a distancia continuará a lo largo del año.

Proporcione una descripción de los pasos que se han tomado por el LEA para proporcionar alimentos escolares al mantener prácticas de distancia social.

El día 19 de marzo, los cuatro sitios escolares comenzaron a proporcionar comidas a los alumnos de lunes a viernes. Las comidas son proporcionadas para llevar. Se hicieron llamadas automatizadas para informar a las familias; se exhibieron pancartas y se publicó información en los sitios web. Las familias se acercan en coche o a pie a las zonas de distribución. Las zonas de distribución y la dotación de personal son establecidas usando los protocolos de sana distancia. El personal de servicios alimentarios, usando equipo de protección, distribuyen bolsas a las familias según la cantidad de niños en el coche. Sabiendo que tenemos dos zonas alejadas de nuestros sitios escolares, un autobús que lleva comidas visita dos sitios remotos para asegurar que todos los alumnos tengan acceso a las comidas. Las comidas son trasladadas a un tercer sitio por nuestro personal de servicios alimentarios debido a una concentración de familias en esa zona.

Los conteos de distribución entregados diariamente son usados para hacer modificaciones a la cantidad de comidas que son preparadas. Actualmente tres de nuestros cuatro sitios escolares siguen proporcionando comidas. Una primaria dejó de distribuir comidas después del 07 de abril de 2020, debido a su proximidad cercana a la preparatoria local.

El día 14 de abril comenzó un nuevo programa de distribución de comidas para llevar, de lunes a jueves. Las comidas del jueves incluyen desayuno y almuerzo para el viernes. El autobús sigue entregando alimentos, parando en un sitio de 11:15 a 11:45 a.m. y en otra de 12:00 a 12:45 p.m. El horario fue modificado el 10 de mayo debido al aumento en la temperatura. Todos los horarios para recoger y entrega de comidas se recorrieron una hora. Esta información fue proporcionada a los padres a través de nuestro sitio web y llamadas "school messenger", así como comunicación de maestros individuales con los alumnos.

Hemos proporcionado desayuno y almuerzo de manera continua desde el 19 de marzo. Se ha adquirido equipo protector adecuado, incluyendo cubrebocas y estructuras para sombra para garantizar la seguridad de nuestro personal y las familias. Nuestro distrito seguirá proporcionando comidas hasta el 09 de julio usando el programa de comidas "Seamless Summer."

Proporcione una descripción de los pasos que se han tomado por el LEA para programar la supervisión de alumnos durante el horario escolar regular.

Con el repentino comienzo del cierre escolar y la orden de "refugio en el sitio", no pudimos supervisar a los alumnos durante el horario habitual debido a nuestra incapacidad para reclutar personal para brindar supervisión. Gran parte del personal al que habríamos reclutado no se encontraba en situación para supervisar niños ya que tenían hijos propios de los cuales tenían que cuidar en casa debido a los cierres de sus guarderías. Ya que los maestros estaban en contacto con las familias y/o los alumnos como parte de la plataforma de aprendizaje a distancia, todas las necesidades de supervisión fueron remitidas a nuestro departamento de servicios de apoyo para los alumnos y familias. También se dirigió a las familias a recursos para cuidado de niños en nuestros sitios web, a través de "School Messenger", nuestro sistema de mensajes telefónicos, y se les recordó que se pueden comunicar con los directores de sus escuelas en caso de necesidades. No hemos tenido ninguna familia que haya solicitado apoyo en el área de supervisión durante el horario escolar habitual. Consideramos que la falta de interés en este servicio se debe en parte al verdadero temor de los padres a mandar a sus hijos al entorno público debido a la pandemia del COVID-19. Además, suponemos que los padres y familiares se encuentran en casa como resultado de la orden de "refugio en el sitio", derivando en que haya adultos responsables disponibles para supervisar a sus hijos en este momento. En el futuro, estamos trabajando actualmente con nuestro coordinador ACES y personal para crear la forma de brindar apoyo en caso que surjan necesidades de supervisión luego de la reducción gradual y eventual eliminación de la orden de "refugio en el sitio."